МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) И.В. Самсонова
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Музыкальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: содействие формирования компетенций студентов по организации досуговой деятельности детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Досуговая педагогика» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Культурология», «Культурно-просветительская деятельность, «Технологии воспитательных практик (Классное руководство», «Основы вожатской деятельности», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «История России», «Речевые практики».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь: осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; конструктивно взаимодействовать с окружающими;

Владеть: приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка», план-конспект и /технологическую карту урока музыки. ПК-5.3. Проектирует рабочие программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3.Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1,2,3)

основные модели речевого поведения (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5)

фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5, индикаторы 1,2,3,4)

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4, индикаторы 1,2)

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7, индикаторы 1,2,3)

актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности; – технологии и методики культурно-просветительских программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (ПК-8, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1,2,3)

осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5)

адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5, индикаторы 1,2,3,4)

осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4, индикаторы 1,2);
взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, индикаторы 1,2)
использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-5, индикаторы 1,2,3);
выявлять актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности; выявлять перспективные направления в развитии культурно-просветительской деятельности; давать оценку современным тенденциям в развитии культурно-просветительской деятельности; находить, анализировать и использовать профессиональную информацию (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), необходимую для проектирования и разработки программ культурно-просветительской деятельности; выявлять интересы обучающихся в сфере культурно-просветительской деятельности (ПК-8, индикаторы 1,2,3);

Владеть:

ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1,2,3)
приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4, индикаторы 1,2,3,4,5)
навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5, индикаторы 1,2,3,4)
методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1,2);
взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7, индикаторы 1,2);
способностью к участию в анализе проблем культурно-просветительской деятельности регионального и национального уровня; способностью к разработке культурно-просветительских программ с учетом нормативно-правовых, локально-нормативных актов, регламентирующих организацию и разработку программно-методического обеспечения; методами, формами и средствами реализации программ в сфере культурно-просветительской деятельности (ПК-8, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24, 25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.
Практическая подготовка 6 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	-
Зачёт	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 1,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
Лекции	3	45
Практические занятия	3	-
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Тема 1. Общие основы досуговой педагогики	2	1,5	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Аксиология и принципы досуговой педагогики	2	1,5	-	1,5	2,75	
3.	Тема 3. Методы досуговой педагогики	2	1,5ПП	-	1,5	4	
4.	Тема 4. Инфраструктура досуговой деятельности	2	1,5	-	1,5	4	
5.	Тема 5. Формы организации досуговой деятельности различных групп населения	2	1,5 ПП	-	1,5	4	
6.	Тема 6. Культура семейного досуга	2	1,5ПП	-	1,5	4	
7.	Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений	2	1,5	-	1,5	4	
8.	Тема 8. Досуговая деятельность детей в каникулярный период	2	1,5ПП	-	1,5	4	
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Общие основы досуговой педагогики	2	1,5	-		5	
1.	Тема 2. Аксиология и принципы досуговой педагогики	2		-		6,75	
2.	Тема 3. Методы досуговой педагогики	2		-		6	
3.	Тема 4. Инфраструктура досуговой деятельности	2	1,5ПП	-		6	
4.	Тема 5. Формы организации досуговой деятельности различных групп населения	2		-	1,5	6	
5.	Тема 6. Культура семейного досуга	2		-	1,5	6	
6.	Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений	2		-		6	
7.	Тема 8. Досуговая деятельность детей в каникулярный период	2		-		6	
ИТОГО			3	-	3	47,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие основы досуговой педагогики. Основные рабочие понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Генезис досуга. Досуговая деятельность в эпоху Античности. Особенности досуговой деятельности в эпоху Средневековья. Традиции досуга в России. Досуговые объединения Нового времени. Педагогика досуга в советский период

Тема 2. Аксиология и принципы досуговой педагогики. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

Тема 3. Методы досуговой педагогики. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры, игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.

Тема 4. Инфраструктура досуговой деятельности. Становление инфраструктуры досуга. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Экономические и организационно-правовые отношения в области досуга. Характеристика учреждений досуга.

Тема 5. Формы организации досуговой деятельности различных групп населения. Формы досуговой педагогики. Массовая досуговая деятельность. Средства формирования аудитории. Методика организации досуга детей и подростков. Методика организации молодежного досуга. Методика организации досуга лиц пожилого возраста. Игра в сфере досуга. Праздники алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы

Тема 6. Культура семейного досуга. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры.

Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.

Тема 8. Досуговая деятельность детей в каникулярный период. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации отдыха детей в каникулярный период. Типы детских оздоровительных лагерей. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Досуговая педагогика» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; презентационная графика, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера освоения дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной литературы, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к практическим занятиям (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), выполнение творческих заданий, кейс-заданий, подготовку презентаций, проведение опросов и их анализ. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Процесс освоения дисциплины студентами предполагает проведение с ними входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Входной контроль реализуется через тестирование. Текущий контроль проводится с помощью выполнения практико-ориентированных творческих заданий, презентаций, обзоров, опросов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки.

Прием/сдача зачета предполагает использование заданий репродуктивного, реконструктивного и продуктивного уровней. Тест (задание репродуктивного уровня) на зачете служит для проверки овладения пороговым уровнем сформированности контролируемых компетенций. Он содержит 20 вопросов, вес каждого из которых составляет 0,5 балла. За выполнение теста максимально можно набрать 10 баллов. Кейс-задания (задание реконструктивного уровня) позволяют проверить базовый уровень сформированности контролируемых компетенций. За выполнение кейса студент может набрать 10 баллов. Проведение досугового мероприятия (задание продуктивного уровня) дает возможность отследить повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций. Содержание и проведение досугового мероприятия оценивается в 0-10 баллов.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

24-30 баллов за выполненные три задания заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

10-23 балла за выполненные два задания билета заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

5-9 баллов за выполнение одного задания билета заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-4 балла ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Досуговая педагогика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Досуговая педагогика» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Досуговая педагогика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - Аспект-Пресс, 2006.- 240с.

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб, заведений/ И.Н. Ерошенков. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 224с.
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
4. Хайретдинова, О. А. Организация досуга туристов : учебное пособие / О. А. Хайретдинова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 55 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127. – ISBN 978-5-88469-745-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - 4-е изд. ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439. – ISBN 978-5-9765-1198-9. – Текст : электронный.
4. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.
5. Педагогика досуга : учебное пособие / сост. Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.
6. Прияткина, Н. Ю. Педагогика досуга : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Прияткина. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 110 с.
7. Секретова, Л. В. Педагогика досуга : учебное пособие / Л. В. Секретова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.iqlib.ru/ Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

http://pedagogika-cultura.narod.ru/ Педагогика культуры**.** Интернет-версия научно-просветительского педагогического журнала.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: в качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации используются *аудио-визуальные пособия* (мультимедийные презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (портреты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Ю. Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «06» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Самсонова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения

Практическое занятие 1. Общие основы досуговой педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «досуг», «свободное время», «рекреация».
2. Научные подходы к определению понятия «досуг».
3. Функции досуга.
4. Типологии досуга.
5. Досуговая деятельность и ее специфические особенности.
6. Уровни досуговой деятельности (потребление, творчество, экстериоризация).

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое занятие 2. Генезис досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Формы досуговых занятий в Древнем мире.
2. Досуговые занятия в Средние века.
3. Радикальные перемены в организации досуга Нового времени.
4. Культурно-досуговая деятельность в постиндустриальном обществе.
5. Традиции организации досуга в России.
6. Свободное время и досуг в советский период.
7. Досуговая деятельность населения современного российского общества.

Литература для подготовки:

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое задание

Подготовить электронную презентацию, наглядно подтверждающую особенности развития досуговой деятельности в определенный исторический период.

Практическое занятие 3. Методологические основы педагогики досуга

Вопросы для обсуждения

1. Аксиология досуга.
2. Факторы, влияющие на качество и характер досуга.
3. Принципы организации досуга.
4. Методы организации досуга.
5. Характеристика методов педагогики досуга.

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое задание

Изучить потребности людей разного возраста (школьников, студентов, людей среднего возраста, пожилых людей) в сфере досуга.

Провести опрос, обработать полученные результаты и представить их в виде диаграмм и презентации. Сделайте выводы о потребностях, в сфере досуга различных слоев населения и возможностях их реализации. (В качестве примера можно использовать анкету «Ваш досуг»)

Анкета «Ваш досуг»

1. Как вы проводите свое свободное время?
2. Посещаете ли вы какие-либо спортивные секции, студии, фитнес-клубы?
3. Если нет, то почему?
4. Чему ты и твои друзья отдают предпочтение на досуге?
5. Употребляете ли вы алкоголь?
6. Считаете ли вы алкоголь желательным элементом время провождения?
7. Зависит ли выбор Вашего досуга от компании друзей?
8. В какой обстановке проведение досуга доставляет вам наибольшее удовольствие?
9. Как часто Вы занимаетесь спортом?
10. Мешает ли Вам что-нибудь проводить досуг так, как хочется, и если да, то что именно?

Практическое занятие 4. Инфраструктура досуговой деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика различных видов досуговых учреждений:

- Физкультурно-оздоровительные
- Культурно-просветительские
- Развлекательные
- Туристические

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое задание

Провести анализ инфраструктуры детского досуга вашего города по плану:

1) Название населенного пункта.
2) Численность населения.
3) Наличие детских досуговых учреждений и их количество.
4) Особенности деятельности детских досуговых учреждений.
5) Вывод.

Практическое занятие 5. Формы досуговой педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Методика и технология осуществления игровой деятельности.
2. Методика проведения праздника.
3. Методика проведения конкурсных программ

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практические задания

1. Составить план-проспект праздника.
2. Составить план -проспект викторины
3. Составить картотеку игр (подвижных, спортивных, интеллектуальных)

Практическое занятие 6. Культура семейного досуга

Вопросы для обсуждения

1.Формы организации семейного досуга.
2. Виды семейных праздников, этапы подготовки.
3. Экскурсия как форма организации семейного досуга.

4. Приобщение детей и подростков к театральному искусству.
5. Туристические прогулки, методика их организации.
6. Подвижные и спортивные игры.

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое задание

1. Провести опрос 5-8 семей по материалам анкет
2. Разработать сценарий проведения семейного праздника.

Справочные материалы.

Анкета для родителей

«Роль книги в жизни ребенка»

1. Нужны ли книги в доме? (Да, нет)
2. Для чего нужны книги?
3. Нравится ли вашему ребенку читать?(Да, нет, иногда)
4. Сколько времени он проводит за книгой? (15-20 минут в день, редко, раз в неделю, раз в месяц)
5. Убеждаете ли вы своего ребенка читать? (Да, нет)
6. Какие книги предпочитает читать ребенок?
7. Дарите ли вы своему ребенку книги? (Да, нет, иногда)
8. Как вы поощряете читательские стремления ребенка?
9. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу? (Да, нет, иногда)
10. Считаете ли вы себя активным читателем? (Да, нет)
11. Являетесь ли вы примером для ребенка в чтении? (Да, нет)

Анкета для детей

«Роль книги в жизни ребенка»

1. Может ли человек жить без книги? (Да, нет)
2. Нравится ли тебе читать? (да, нет, иногда)
3. Какие книги ты читаешь с удовольствием?
4. Нравится ли тебе получать книгу в подарок? (Да, нет, иногда)
5. Какую книгу ты сейчас читаешь?
6. Тебе ее подарили или ты взял ее в библиотеке?
7. У тебя дома много книг? (Да, нет)
8. У тебя есть своя минибиблиотека? (Да, нет)
9. Знают ли родители что ты читаешь? (Да, нет)
10. Беседуешь ли ты родителями прочитанной книге? (Да, нет, иногда)
11. Сколько времени ты проводишь за книгой (15-20 минут в день, редко, раз в неделю, раз в месяц)

Анкета для родителей

«Искусство жить с детьми»

1. Есть ли у вас общие занятия и увлечения с детьми?
2. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
3. Детские праздники дети предпочитают проводить с вами или без вас?
4. Знаете ли вы друзей вашего ребенка?
5. Часто ли они бывают в вашем доме?
6. Обсуждаете ли вы с детьми почитанные книги, телепередачи, фильмы?
7. Бываете ли вы с детьми в театрах, музеях, кино?
8. Бываете ли вы с детьми на прогулках, в походах?
9. Предпочитаете ли вы проводить отпуск с детьми или без детей?

Практическое занятие 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.
Вопросы для обсуждения

1.Планирование кружковой работы.
2. Виды клубных объединений

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практические задания:

1. Представить положение о клубном объединении.
2. Составить план работы тематического кружка на учебный год.

Практическое занятие 8. Досуговая деятельность детей в каникулярный период.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации отдыха детей в каникулярный период.
2. Типы детских оздоровительных лагерей.
3. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Литература для подготовки:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практические задания

1.Составить каталог подвижных игр для детей на базе лагеря дневного пребывания детей (закрытая площадка, открытая площадка).
2. Разработать тематический квест для подростков (осенние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы, летние каникулы).
3. Разработать конкурную программу для детей в условиях оздоровительного лагеря.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1. Формы досуговой педагогики.

Вопросы для обсуждения

1.Методика и технология осуществления игровой деятельности.
2.Методика проведения конкурсных программ
3.Методика проведения экскурсии
4. Методика проведения квеста
5.Методика проведения викторины

Литература для подготовки:

1.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практические задания

1.Составить план -проспект викторины
2.Составить картотеку игр (подвижных, спортивных, интеллектуальных)

Практическое занятие 2. Культура семейного досуга

Вопросы для обсуждения

1.Формы организации семейного досуга.
2. Виды семейных праздников, этапы подготовки.
3. Экскурсия как форма организации семейного досуга.
4. Приобщение детей и подростков к театральному искусству.

5. Туристические прогулки, методика их организации.
6. Подвижные и спортивные игры.

Литература для подготовки:

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

Практическое задание

3. Провести опрос 5-8 семей по материалам анкет
4. Разработать сценарий проведения семейного праздника.

Справочные материалы.

Анкета для родителей

«Роль книги в жизни ребенка»

1. Нужны ли книги в доме? (Да, нет)
2. Для чего нужны книги?
3. Нравится ли вашему ребенку читать?(Да, нет, иногда)
4. Сколько времени он проводит за книгой? (15-20 минут в день, редко, раз в неделю, раз в месяц)
5. Убеждаете ли вы своего ребенка читать? (Да, нет)
6. Какие книги предпочитает читать ребенок?
7. Дарите ли вы своему ребенку книги? (Да, нет, иногда)
8. Как вы поощряете читательские стремления ребенка?
9. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу? (Да, нет, иногда)
10. Считаете ли вы себя активным читателем? (Да, нет)
11. Являетесь ли вы примером для ребенка в чтении? (Да, нет)

Анкета для детей

«Роль книги в жизни ребенка»

1. Может ли человек жить без книги? (Да, нет)
2. Нравится ли тебе читать? (да, нет, иногда)
3. Какие книги ты читаешь с удовольствием?
4. Нравится ли тебе получать книгу в подарок? (Да, нет, иногда)
5. Какую книгу ты сейчас читаешь?
6. Тебе ее подарили или ты взял ее в библиотеке?
7. У тебя дома много книг? (Да, нет)
8. У тебя есть своя минибиблиотека? (Да, нет)
9. Знают ли родители что ты читаешь? (Да, нет)
10. Беседуешь ли ты родителями прочитанной книге? (Да, нет, иногда)
11. Сколько времени ты проводишь за книгой (15-20 минут в день, редко, раз в неделю, раз в месяц)

Анкета для родителей

«Искусство жить с детьми»

1. Есть ли у вас общие занятия и увлечения с детьми?
2. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
3. Детские праздники дети предпочитают проводить с вами или без вас?
4. Знаете ли вы друзей вашего ребенка?
5. Часто ли они бывают в вашем доме?
6. Обсуждаете ли вы с детьми почитанные книги, телепередачи, фильмы?
7. Бываете ли вы с детьми в театрах, музеях, кино?
8. Бываете ли вы с детьми на прогулках, в походах?
9. Предпочитаете ли вы проводить отпуск с детьми или без детей?